



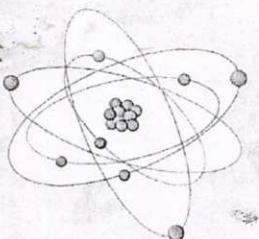
ВЕСТНИК ОШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

32

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

4

2015



1 2 3 4

Ош мамлекеттик
университетинин
ЖАРЧЫСЫ



ВЕСТНИК
Ошского
государственного
университета

№4 – 2015

I чыгарылыш

ISSN 1694-7452

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БИЛИМ БЕРҮҮ
ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

ОШ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИН
ЖАРЧЫСЫ

ОшМУ жарчысы

Илимий журналы

Журнал жылына 4 жолу чыгарылат

Илимий журнал
Кыргыз мамлекеттик китеп палатасынан
2000-жылдын 28-декабрынан каттоодон откон

2015-жыл, №4

I чыгарылыш

Башкы редактор,
филол.и.д., профессор

Исаков К.А.

Башкы редактордун орун басары,
б.и.д., профессор

Жумабаева ТТ

РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

ФИЛОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ:

- 1 Зулпукarov К.З. – филол.и.д., профессор
- 2 Жусупакматов Л. – филол.и.д., професоор
3. Калыгулова С.Ш. – филол.и.к., доцент
4. Мурадымов Н.М. – филол.и.к., доцент
5. Элчиев Ж.Э. – филол.и.к., доцент

ПЕДАГОГИКА ИЛИМДЕРИ:

- 1 Бабаев Д.Б. – пед.и.д., профессор
2. Момуналиев С.М. – пед.и.д., профессор
3. Син Е.Е. – пед.и.д., профессор
4. Алтыбаева М.А. – пед.и.к., профессор
5. Батыралиев А. – пед.и.к., доцент
6. Акматова Т.А. – пед.и.к., доцент

ОшМУнун редакциялык-басма кеңешинин чечими менен басууга сунушталды

*Берилген материалдардын сапаттуулук деңгээлине, илимий мазмунуна, жаңылыгына, автор, сунуттаган кафедра жана рецензиялаган окумуштуу эссеоптуу

11. Рыспаева Б.С., Рысмендеев К.Р. Кудайбергенов ТТ Химия 8 (жалпы билим берүүчү мектептердин 8-классы үчүн окуу китеbi) басм. Инсанат. 2013.
12. Рыспаева Б. Жалпы билим берүүчү мектептерде химияны тереңдетиш окутуунун илимий-методикалык негиздери. дисс. автореф. канд. пед. наук. – Б. 2013.
13. Турдубаева Г. Профессионально-методическая подготовка студентов по школьному химическому эксперименту [Окутуу жана тарбиялоонун орчундуу маселелери 5-чыгарылышы. – Бишкек. 2000. – 96-б.

B. Rysbaeva, Senior Researcher, Kyrgyz Academy of Education

Topical issues of teaching chemistry at schools and in high educational institutions

In the article there are noted the developed new "subject standard of chemical education for general education organizations of the Kyrgyz Republic" to implement, humanization of education strategy. Today marked the requirement of formation competence of students through in-depth profile of teaching chemistry.

Key words: teaching chemistry, profile and in-depth training, personal and oriented education, content of teaching, the competent approach, the strategy of humanization of education.

УДК: 54.07·378.1

Ж. Сагындыков, преподаватель, Г.Т Ташматова, к.х.н, профессор, ОшТУ,
Сатывалдиев Д.Р., старший преподаватель, ОшГУ

Применение анимационной – электронной технологии для получения качественного образования

Мамлекеттик тилде анимациялык электрондук окуу куралдары фундаменталдык табыгый предметтер боюнча даирдалып жатат.

Ачык сөздөр: маалымат технологиялары, анимация, анимациялык – электрондук китеп, компьютердик программа.

Создаются обучающиеся анимационно – электронные учебники по фундаментальным предметам на государственном языке. Написан электронный вариант учебника по фундаментальным предметам.

Ключевые слова: информационная технология, анимация, анимационно – электронный учебник, компьютерная программа.

Какие требования предъявляются к выпускникам современной школы? Взгляды педагогов разных стран мира весьма близки. Сегодня учащимся недостаточно успешно освоить базовый курс школьной программы, им необходимо научиться быть самостоятельными, работать с информацией и приобретать знания. Только в этом случае они могут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века [1].

В современных условиях, когда дети с самого раннего возраста развиваются в условиях новой информационной среды: использование телевидения, интернета, компьютерных программ, традиционные источники получения информации, такие, как учебник или речь учителя, утрачивают свое прежнее значение, что приводит к снижению интереса к процессу обучения. Учитель перестает быть единственным источником знаний школьника. Отсюда растет роль компьютера и Интернет в школе. Создание tandem'a учитель и компьютер делает учебный процесс более привлекательным. Владение информационными технологиями, изменение заботиться о своем здоровье, вступать в

Ученый секретарь
М. Аббасов



коммуникацию, решать проблемы – новые составляющие современного качества образования. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских [2].

Уроки с применением информационной технологии (ИТ) имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно – координирующей. Это происходит благодаря применению современных анимационно – электронных учебников, виртуальных химических лабораторий, Интернета. Задача учителя – подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с умением учащихся использовать компьютер [1, 2].

Использование анимационно – электронных учебников может осуществляться по следующим направлениям: тематическое планирование уроков; накопление дидактического материала, создание банка информации по предметам и понятиям; освоение и использование новых технологий обучения; проведении в неклассных уроках; проектная и творческая работа учащихся; разработка анимационных и других компьютерных программ; участие в творческих конкурсах и профессиональных конкурсах учащихся; обобщение педагогического опыта на различных уровнях [3, 4].

Какие возможности дают для получения качественного образования анимационно – электронных учебников?

Организация уроков с применением анимационно – электронных учебников в современной школе помогает решить проблемы, связанные с мотивацией учения, подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме теста, подготовки к олимпиадам и конкурсам и др. Кроме того, анимационно – электронные учебники дают возможность: шире использовать для увеличения наглядности материала, для лучшего понимания его учениками; сопровождать учебный материал анимациями; моделировать процессы, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести; воспроизводить химические эксперименты с опасными, токсичными, взрывчатыми реагентами; проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся; дает возможность осуществлять индивидуальную траекторию обучения учащихся, возможность их роста и развития; организовать самостоятельную работу учащихся с информацией, возможность осуществлять самоподготовку к ОРТ, урокам контроля, подготовку собственных исследований и т. д; проводить дистанционное обучение учащихся в случае их болезни или других причин; размещать методические работы учителя и творческие работы учащихся на различных сайтах [5, 3].

Применение интерактивной доски

Интерактивная доска позволяет учителю и учащимся непосредственно влиять на процесс, происходящий на экране. Вот некоторые особенности работы на интерактивной доске:

1. Управлять электронным карандашом гораздо удобнее, чем мышкой. Позволяет видеть всех детей, удерживать их внимание, легко передвигаться по кабинету, а управление доской не отвлекает от самого материала.
2. Писать электронным карандашом легче, быстрее, нет меловой пыли и грязной тряпки, что полезнее для здоровья. Можно менять цвет маркера. Удалять записи также быстро.
3. На интерактивную доску также можно проектировать презентации, вставляя в них текст, картинки, анимации, прописывая задания для учащихся.
4. Возможности доски позволяют оживить обычную презентацию Power Point, так как электронным карандашом можно делать записи прямо на слайдах, передвигать объекты, активизировать анимации, отвечать на вопросы или решать задачи.
5. Если на уроках использовать электронные учебники, то доска позволяет управлять интерактивными таблицами, схемами, тестами. Такую форму можно использовать при фронтальной работе с классом или, вызывая ученика индивидуально к

доске. В этом случае класс следит за ходом работы. 6. При проведении практической работы, особенно для начинающих изучать физики, химию, биологию или в случае трудной работы, можно открыть аналогичную виртуальную практическую работу и выполнять её параллельно. Учитель показывает, как надо выполнить действие, а ученики затем повторяют его на реальных приборах и реактивах [6].

Накопление дидактического материала, создание банка информации по основным понятиям предмета.

Каждый современный учитель должен иметь каталог и коллекцию цифровых образовательных ресурсов. Это могут быть электронные учебники, различные диски, Интернет – ресурсы, презентации, созданные самим учителем, видеофрагменты, учебные фильмы, флеш-анимации, коллекция картинок, аудиофайлы, музыкальные фрагменты. Всё они помогают учителю объяснить учебный материал, сделать урок понятным и доступным. Можно порекомендовать обратиться за информацией на различные сайты.

Урок.

Урок был и остаётся основной формой взаимовоздействия учителя и ученика. К современному уроку предъявляются самые высокие требования: развитие личностных качеств учащихся, использование различных приёмов обучения, в том числе дифференцированного и проблемного, дидактических материалов.

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить себя. Это процесс сотрудничества, с творчества учителя и ученика. Поэтому, применяя на уроке ИТ, следует помнить о том, что современная обучения должен отвечать двум необходимым условиям:

- 1 Насыщенность интерактивными компонентами, ярость, наглядность, возможность показать то, что нельзя увидеть.
2. Обеспечение организации самостоятельной деятельности учащихся как субъектов познания, реализация диалоговых моделей взаимодействия с пользователем.

На уроке введения в тему целесообразно применить компьютерную презентацию, выполненную в программе Power Point, чтобы представить большой объём информации в короткое время. Это помогает структурировать материал, показать его в обобщенном виде.

При проведении урока с использованием компьютерных презентаций соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала школьниками, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у детей.

В связи с этим можно выделить ряд преимуществ такого урока по сравнению с обычным: улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления школьники легче воспринимают подаваемую таким образом информацию (цветные картинки, движущееся изображение и др.); в ходе работы у детей формируется пространственное и логическое мышление; естественным образом достигается оптимизация темпа работы учеников; появляется возможность с помощью компьютерной анимации создавать на уроке игровую познавательную ситуацию, в результате чего урок приобретает характер учебной игры, и у большинства детей повышается мотивация учебной деятельности.

Все это показывает, что урок с использованием компьютерных презентаций имеет более высокую эффективность по сравнению с обычным уроком.

Изучая новый материал, можно использовать электронные диски, выбрав заранее необходимые фрагменты или авторские программы.

Например, используя анимации, легко показать сложную физические, химические или технологические процессы, строение атома, механизм электролитической диссоциации или образование водородных связей и т.д., т.е. явления микромира. С

помощью флешипрограммы можно проводить моделирование молекул различных веществ, которые можно рассматривать в виде масштабных, шаростержневых, электронных, линейных моделей с указанием расстояния между атомами, угла между связями. Ученик может вращать их в пространстве, управляемый мышкой.

На уроках обобщения знаний учитель сталкивается с проблемами большого объема информации, которую следует обобщить, систематизировать. Тестирование с использованием созданные нами авторских программных продуктов позволяют быстро проверить знания, уточнить неясные вопросы и устранить пробелы в знаниях.

Уроки контроля знаний уже немыслимы без тестирования. Регулярное проведение тестирования снижает негативное отношение к контролю, тем более, что результат можно узнать сразу, а пробелы восполнить. Если у ученика есть дома персональный компьютер, то он самостоятельно изучает материал, проходит тестирование и работает над ликвидацией пробелов, используя электронный учебник в режиме ОНЛАЙН. Контрольное тестирование можно подготовить в виде презентации с гиперссылками. В случае, если ученик дал неправильный ответ, то по гиперссылке программа открывает тот слайд, который содержит информацию для правильного ответа. Тесты, с последующим самоконтролем, можно создавать самим учителям.

Проведение уроков с использованием анимационно-электронных учебников – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение анимационно-электронных учебников в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Презентации удобно использовать и во внеклассной работе при проведении различных конкурсов, игр.

Литература

- 1 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М. Академия. 2000.
- 2 Гершунский Б.С. Россия и США на пороге третьего тысячелетия. – М. Флинта. 1999.
3. Береснева Е.В. «Современные технологии обучения химии», учебное пособие. – М. 2004.
4. Платонова Т.И. «Об использовании электронных презентаций» //Химия в школе. 2007 №9.
5. Конев М.Н. «Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения» //Химия в школе. 2008. №5.
6. Нечитайлова Е.В. «Информационные технологии» //Химия в школе. 2005. №3.

J. Sagyndykov, teacher, G.T Tashmatova, professor, OshTU,
D.R. Satyvaldiev, senior teacher, OshSU

USE OF ANIMATED ELECTRONIC TECHNOLOGY FOR QUALITY EDUCATION

Are created by the teacher J.Sagyndykov electronic textbooks in fundamental subjects in a state language. The electronic version of the textbook in fundamental subjects is written.

Key words: information technology, animation, animation -an electronic textbook, a computer program.

Ученый совет
* Официальный документ
ОшГУ им. М.Акмуллы
00207199610011
** Официальный документ
ОшГУ им. М.Акмуллы
ОшГУ им. М.Акмуллы

М.Ж.Байгүләмов